



Cambridge IGCSE™

FIRST LANGUAGE THAI

0518/01

Paper 1 Reading and Directed Writing

May/June 2021

INSERT

2 hours

INFORMATION

- This insert contains the reading passages.
- You may annotate this insert and use the blank spaces for planning. **Do not write your answers** on the insert.

ข้อมูล สำหรับผู้เข้าสอบ

- ใบโบแทรกนี้มีบทความสำหรับการอ่าน
- นักเรียนอาจบันทึกหมายเหตุในโบแทรกนี้ และใช้หน้ากระดาษว่างสำหรับวางแผนการเขียน ห้ามเขียนคำตอบในโบแทรก



This document has 8 pages. Any blank pages are indicated.

ให้นักเรียนอ่านบทความที่ 1 และตอบคำถามข้อที่ 1 ในข้อสอบ
บทความที่ 1

กำลังใจ

(ดัดแปลงจาก 'ชายพิการผู้มีหัวใจร่าเริง' โดย ดร. อวอง ชุมสาย ณ อยุธยา, 2016)

สมชายเคยมีชีวิตที่สะอวสบาย เคยมีบ้านหลังใหญ่โต มีรถหลายคัน บัดนี้ทุกอย่างเปลี่ยนไป

Content removed due to copyright restrictions.

Content removed due to copyright restrictions.

สามารถสร้างชีวิตใหม่ให้ดีขึ้นได้ ดังที่เคซาได้บอกเอาไว้นั่นเอง

ให้นักเรียนอ่านบทความที่ 2 และ 3 และตอบคำถามข้อที่ 2 ในข้อสอบ
บทความที่ 2

เจ้าบ้านน้อย นอกตำรา

(ดัดแปลงจาก 'เจ้าบ้านน้อย นอกตำรา' โดย นิภาพร ทับหุ่น, 2014)

คนอาจคุ้นเคยกับ "มัคคุเทศก์น้อย" เมื่อเวลาเดินทางไปในสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงต่าง ๆ ซึ่งน้อง ๆ เหล่านี้ จะทำหน้าที่อธิบายข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวได้อย่างละเอียดดี แต่เส้นทางของการเป็นมัคคุเทศก์น้อยไม่ใช่เรื่องง่าย ต้องผ่านด่านของการอบรมและการสอบเพื่อขอใบอนุญาตจากกรมการท่องเที่ยว กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จึงจะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ และประเทศไทยก็มีเยาวชนที่ได้รับใบประกาศนี้ไม่มากนัก

5

"เจ้าบ้านน้อย" เป็นโอกาสที่เด็กและเยาวชนทุกคนสามารถเข้าถึงได้ง่ายกว่า เพราะตอนนี้กลายเป็นวิชาที่ถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรการเรียนรู้อันการท่องเที่ยวในสถาบันการศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งนอกจากเด็ก ๆ จะได้ถ่ายทอดความรู้เรื่องการท่องเที่ยวในท้องถิ่นตัวเองให้ผู้มาเยือนได้รับรู้แล้ว วิชา "เจ้าบ้านน้อยที่ดี" ยังเป็นเหมือน "ปริญญาใบย่อย" ที่จะคอยการันตีว่าเยาวชนที่ผ่านการร่ำเรียนวิชานี้จะไม่ตกงาน

การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทยจึงได้จัดตั้งโรงเรียนต้นแบบการท่องเที่ยวขึ้นมาในจังหวัดต่าง ๆ โดยมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่จะช่วยปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด ทั้งยังวางแผนทรัพยากรในท้องถิ่นของตัวเอง กระทั่งขยายไปสู่การสร้างงาน สร้างอาชีพ เพื่อพัฒนาวงการอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพต่อไป

10

นอกจากการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อันการท่องเที่ยวที่ทำหน้าที่คล้าย "search engine" ฉบับโลกออนไลน์ เพื่อให้เด็ก ๆ ใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการเรียนรู้แล้ว ยังมีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้อันการท่องเที่ยว เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย และสร้าง "เจ้าบ้านน้อยที่ดี" ให้กับวงการอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวไทยในอนาคต

15

หลักสูตรการเรียนรู้อันการท่องเที่ยว หรือ วิชา "เจ้าบ้านน้อยที่ดี" ถูกกระจายไปในโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นทุกจังหวัดทั่วประเทศ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเห็นความสำคัญของการท่องเที่ยว เพื่อการสร้างเจตคติ ค่านิยม สร้างงาน และสร้างอาชีพด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

20

บทความที่ 3

มัคคุเทศก์ตัวจิ๋ว

(ดัดแปลงจาก 'มัคคุเทศก์ตัวจิ๋ว หลักสูตรใหม่ใส่ใจชุมชน' โดย Sirintip, 2012)

“เยาวชน” กับการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษายังเป็นเรื่องสำคัญอีกประการหนึ่งสำหรับประเทศไทย หนังสือเรียนหรือหลักสูตรอาจไม่เพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพของเด็ก ท้องถิ่นหรือชุมชนอาจเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กได้ ดังเช่นชุมชนตำบลวังน้ำคู้ ใช้กลยุทธ์ส่งเสริมให้เด็กทำหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์ เพื่อศึกษาสถานที่สำคัญและแนะนำตำบลให้กับแขกผู้มาเยือน หรือผู้มาศึกษาดูงานได้ทราบถึงศักยภาพของตำบลและตัวของมัคคุเทศก์ตัวจิ๋วเหล่านี้

5

“อาจารย์ให้โอกาสผมเข้ามาฝึกฝนและเรียนรู้การเป็นมัคคุเทศก์ ตอนแรกรู้สึกกลัว ตื่นเต้น จนพูดไม่ออก แต่เมื่อมีผู้ใหญ่สาธิตวิธีการพูดให้ดูเป็นตัวอย่าง ผมเลยลองทำตามคำแนะนำ ก็ทำได้และรู้สึกว่าไม่ยากอย่างที่คิด” โฉ่ หัวหน้ามัคคุเทศก์ เล่าถึงความรู้สึกในการรับหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์ประจำตำบล

โฉ่ เล่าต่อว่า เขาทราบข่าวว่าทางโรงเรียนต้องการเด็กชั้นมัธยมมาทำหน้าที่เป็นมัคคุเทศก์ภายในตำบลวังน้ำคู้ เขาจึงสมัครเป็นมัคคุเทศก์ อีกทั้งเขาต้องการรู้จักพื้นที่ รู้จักประวัติศาสตร์ความเป็นมาของบ้านเกิดว่าเป็นอย่างไร และมีจุดเด่นอะไรที่น่าสนใจ ที่สำคัญเขาอยากนำเสนอเรื่องดี ๆ ในท้องถิ่นอีกด้วย

10

การฝึกหัดเยาวชนในชุมชนให้มีความรักและความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวประวัติศาสตร์ของชุมชน ทั้งเรียนรู้การทำงานกับองค์กรปกครองท้องถิ่น จึงเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนหรือมัคคุเทศก์น้อยเหล่านี้ ได้มีความรักและหวงแหนในถิ่นฐานบ้านเกิด ผ่านการเรียนรู้ในลักษณะการพูด การแสดงออกต่อหน้าสาธารณชนหรือแขกผู้มาเยือน

15

“อันดับแรก ต้องลงพื้นที่ไปหาข้อมูลในชุมชน จากนั้นอาจารย์และทีมงานชุมชนจะเข้ามาฝึกการพูด กิริยามารยาท บุคลิกภาพ ท่าทางในการเป็นมัคคุเทศก์ การเข้ามาเรียนรู้การทำงานต่าง ๆ สำหรับมัคคุเทศก์รุ่นฝึกหัดไม่ใช่เพียงการพูดเท่านั้น แต่สิ่งที่ผมได้คือประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้ใหญ่ และยังได้ส่งเสริมการอนุรักษ์เรื่องเด่นในชุมชนด้วย” โฉ่ เล่าถึงความประทับใจในการทำงาน

ส่วน “น้ำ” เล่าว่า เธอชอบและสนุกกับงานนี้ เพราะได้รับความรู้จากการทำงานมาก อีกทั้งยังทำให้เธอกล้าพูด กล้าแสดงออกมากขึ้น “การทำงานเป็นมัคคุเทศก์ไม่น่าเบื่ออย่างที่คิด เพราะได้พบปะผู้คนจำนวนมาก ได้ฝึกทักษะการพูด กิริยามารยาท และยังทำให้เรามีความรับผิดชอบ สำหรับการทำงานเราทำหน้าที่แนะนำพื้นที่ในตำบล แนะนำสถานที่สำคัญต่าง ๆ ให้กับผู้ที่มาศึกษาดูงานในท้องถิ่น”

20

ด้าน “นัท” เสริมว่า การเป็นมัคคุเทศก์ทำให้เธอกล้าพูด กล้าแสดงออก ทำให้เธอมั่นใจในตัวเองมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้เธอรู้จักรายละเอียดของสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ในท้องถิ่น และยังมีรายได้ในช่วงหยุดปิดภาคเรียนด้วย 25

การเข้าร่วมโครงการแบบนี้ คือการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กในวัยเรียน อยากให้เด็ก ๆ เข้ามาร่วมกิจกรรม และยังเป็นการสนับสนุนเด็กให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เห็นได้ชัดว่าหลักสูตรชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของเด็กวัยเรียนทั้งเรื่องการพูด และการกล้าแสดงออกได้มากขึ้น อีกทั้งยังเป็นช่องทางสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กรักถิ่นฐานบ้านเกิดของตนเองอีกด้วย 30

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.